



Livsmestring i introduksjonsprogrammet

Standardisert intensjon og mangfoldig iverksettelse

Rebekka Lysvik og Rebecca Nybru Gleditsch

Fafo-seminar 08. september

Hva er livsmestring i nytt land?

Karrierekompetanse

Minimum 10 timer

Ta valg og håndtere utfordringer knyttet til utdanning, arbeid og endringer i livet.

Migrasjon, helse, mangfold

Minimum 5 timer

Fysisk og psykisk helse, meg i kontekst, retten til å leve fritt og selvstendig liv

Hva har vi undersøkt?

1. **Hvordan inngår kurs i livsmestring som del av et helhetlig introduksjonsprogram**, slik det er planlagt fra nasjonale myndigheters side? Hvordan utfyller og overlapper det med andre deler av introduksjonsprogrammet?
2. **Hvordan iverksettes livsmestring som del av introduksjonsprogrammet** – med hvilken organisering og innhold? Hvordan benyttes anbefalinger om kursopplegg, caseoppgaver, digital ressurs for Karrierekompetanse og Fagressurs for livsmestring?
3. **Hvordan samordnes tilbudet om livsmestring** med andre deler av introduksjonsprogrammet? Hvordan samarbeides det med andre tjenester/aktører?
4. **Hvilke erfaringer og vurderinger av deltakerutbytte** har de som organiserer kurs i livsmestring og de som veileder deltakere i introduksjonsprogrammet?
5. **Hvordan kan gjennomføringen av livsmestring vurderes** sett opp mot intensjoner og ambisjoner som lå til grunn ved etablering av dette som obligatorisk? Hva bør eventuelt endres i innretning og gjennomføring?

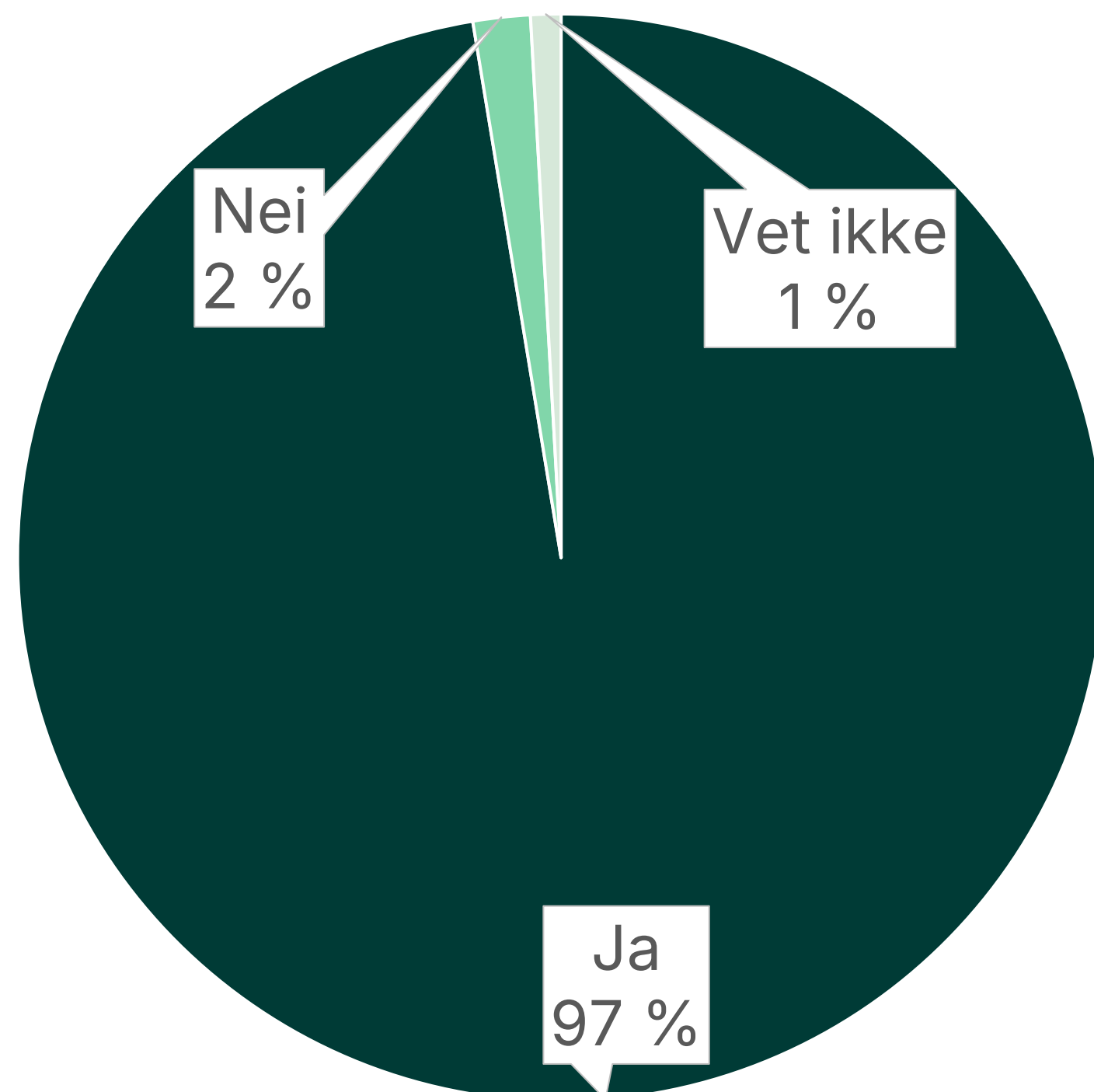


Datamateriale

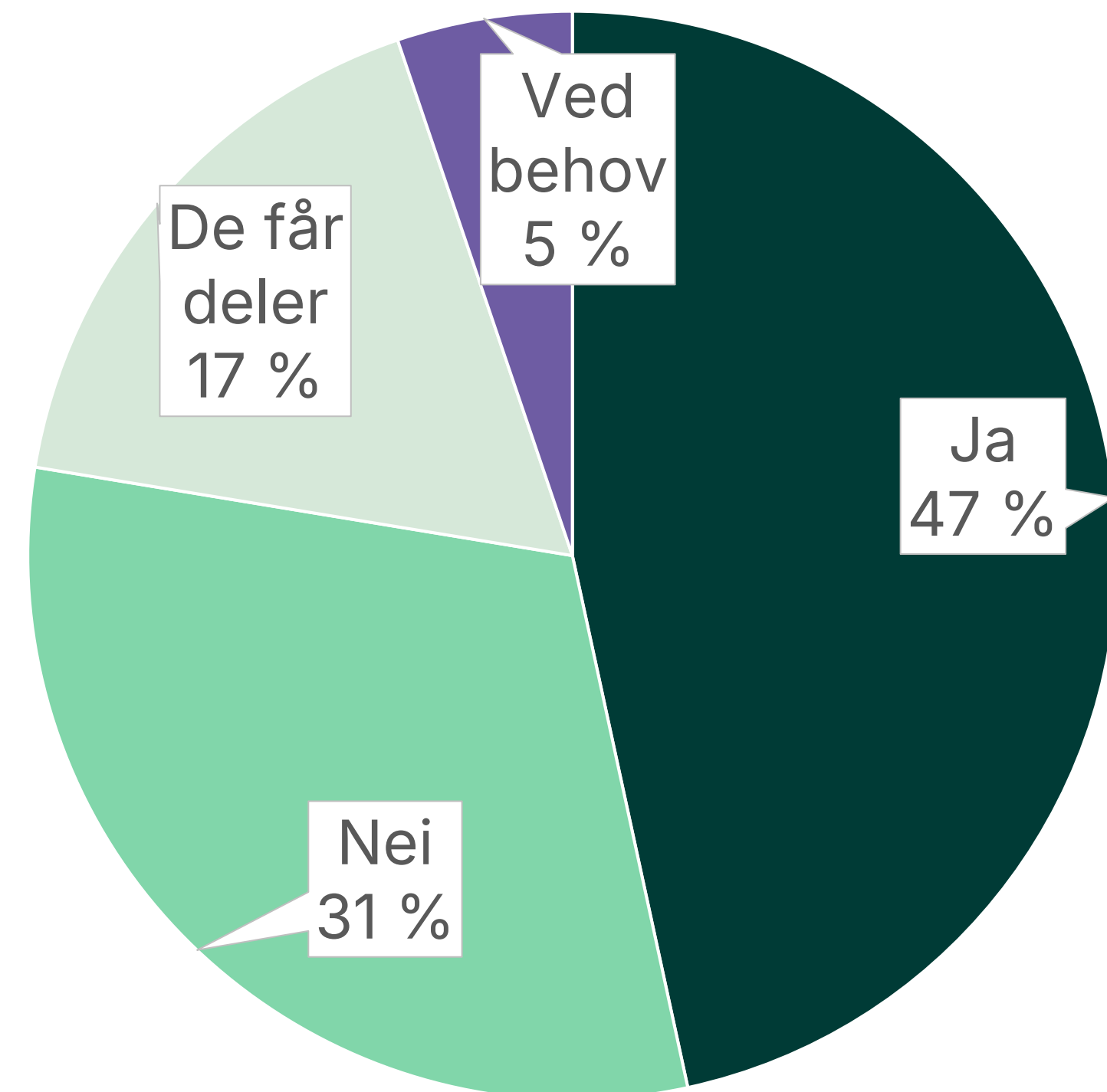
- Dokumentanalyse – læreplaner og faglige retningslinjer
- Survey – inkluderer informasjon om 246 av 371 kommuner/bydeler (66 prosent)
 - Svar fra kommuner i alle fylker (svarprosent mellom 52 og 100 prosent)
- 5 casekommuner – ulikhet i størrelse, geografi, tilbud og organisering av kurs
 - Totalt 27 personer intervjuet
- Intervjuer med 3 private tilbydere
- Intervjuer med ansvarlige for kurs i kompetanseheving i Karrierekompetanse ved USN

Hvem får tilbud om kurs i livsmestring i et nytt land?

Får alle deltakere som har krav på det tilbud om kurs? (Prosent, n=116)



Får deltakere fra Ukraina tilbud om kurs? (Prosent, n=116)



Tidspunkt for kurs for livsmestring i nytt land

Migrasjon, helse mangfold → første halvdel

Karrierekompetanse → siste halvdel

Utfordrende å planlegge tidspunkt for kurset fordi praktiske forhold blir avgjørende

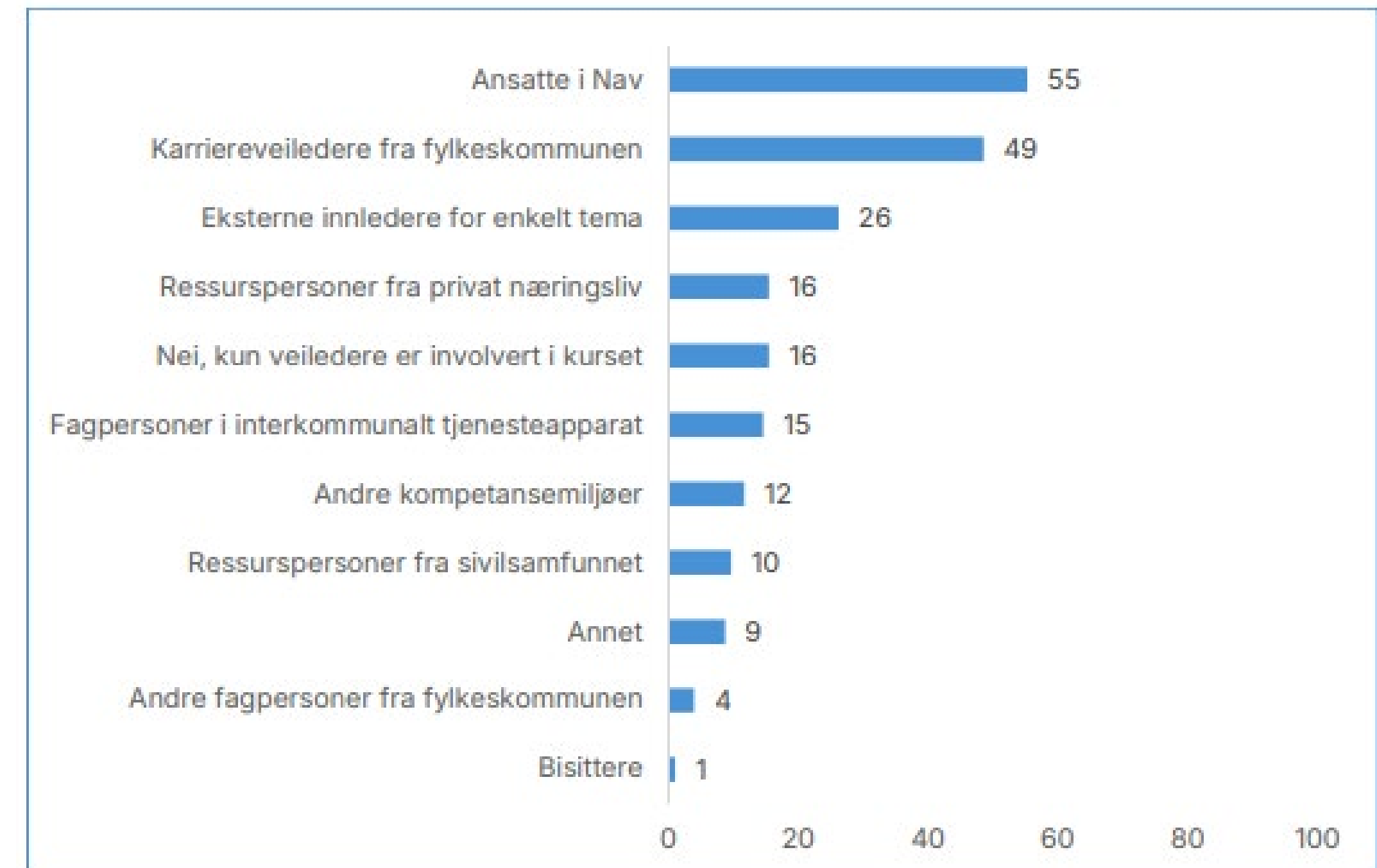
Ulike erfaringer med feriekurs

Ansvar for kurset

Bruk av eksterne innledere i gjennomføring av **Migrasjon, helse og mangfold**. Blant veiledere for temaområdet. Flervalg, i prosent (n=107)



Bruk av eksterne innledere i gjennomføring av **Karrierekompetanse**. Blant veiledere for temaområdet. Flervalg, i prosent (n=103)



Hvorfor blir det som det blir?

Tilpasses lokale forhold = mangfoldig iverksettelse

1. Innhold

- Veilederressurser – (for) mye innhold som skal dekkes
- Betydelig variasjon i gjennomføring

2. Kompetanse

- Karrierekompetanse har kurs ved USN
 - Bidrar til oppklaring, veiledning og kompetanseheving
- Finnes ikke tilsvarende for Migrasjon, helse og mangfold
 - Mulighet for eksterne innledere varierer i kommunene

3. Metodikk

- Etterspør kurs/opplæring tilsvarende foreldreveiledning

Livsmestring i et nytt land har tydelige nasjonale mål, men kommunene må omsette disse målene til praksis under svært ulike lokale forutsetninger.

Språk og tolkeutfordringer

Store forskjeller i bruk av tolk

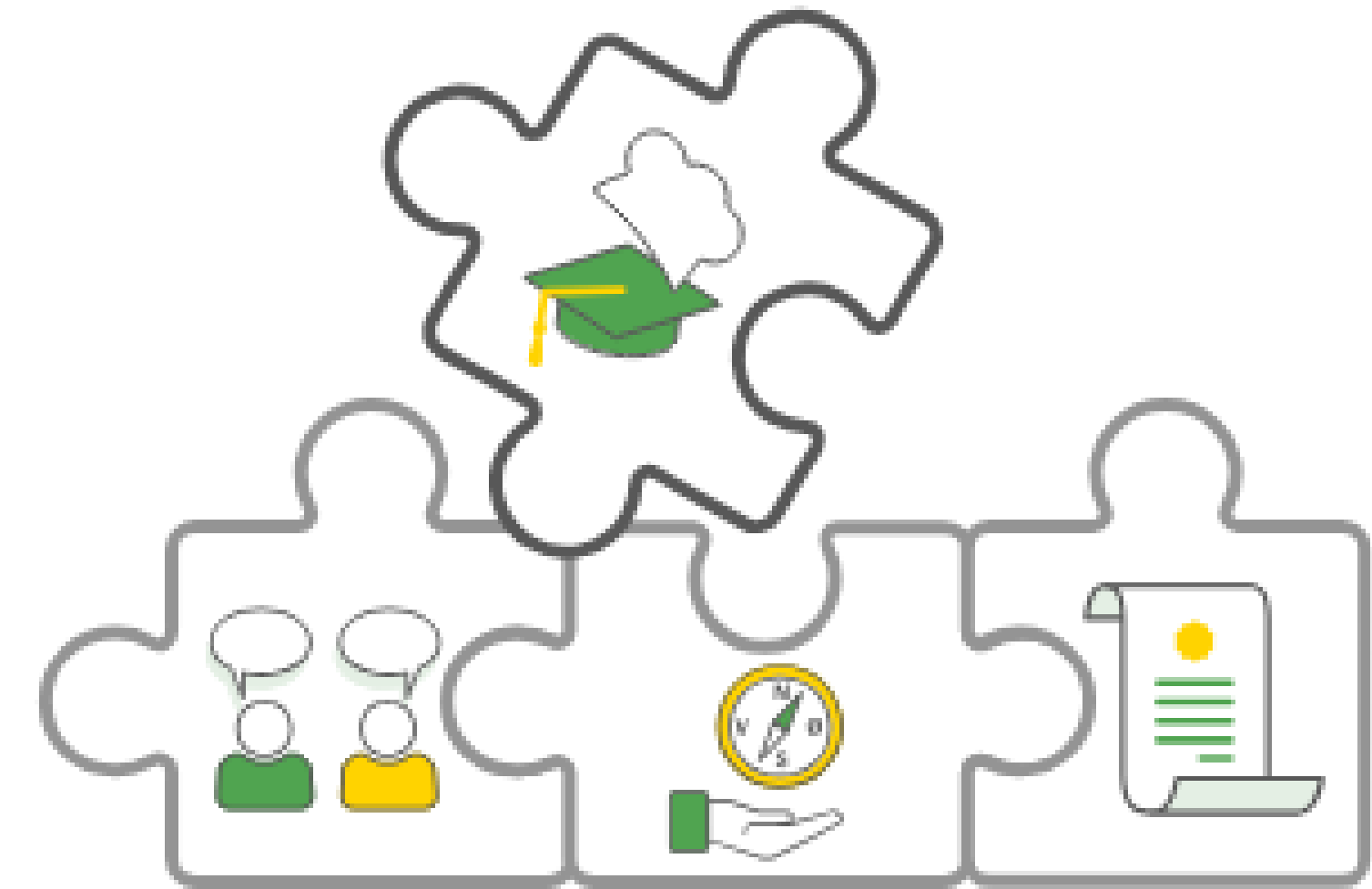
Ukrainsk via høyttalere, arabisk via telefon til en deltaker (som anvendte øreplugger) og dari via telefon (med øreplugger) til to afghanske deltakere.

Den som underviste sa to–tre setninger. Deretter ble dette oversatt først til ukrainsk, deretter til dari og så til arabisk.



Livsmestring som del av et helhetlig introduksjonsprogram

- Variasjon i hvordan kurs i livsmestring i et nytt land oppfattes
- Lokalisering, organisering og samarbeid har betydning
 - Større grad av samarbeid mellom aktører – mer helhetlig del av introduksjonsprogrammet
 - Fragmentert ansvar og/eller begrenset kjennskap mellom aktører – mer uklar relevans
- Fra «fyltid» til faglig integrert tilbud
 - Hvor godt livsmestring integreres i introduksjonsprogrammet ser ut til å henge sammen med organisering, samarbeid og forståelse av kursets formål



Ulike ambisjoner med kurset

Hvordan-leve-livet-tilnærming

De vi får inn er ikke så vant til å reflektere over hvilken person jeg er, det er i stedet: «Vi gjør det vi får beskjed om». Karrierekompetanse handler om å finne sitt indre potensial ... Det blir en forlengelse av karriereveiledning, men der oppmerksomheten er rettet mot hvilke muligheter som bor i meg selv og hvilken vei jeg ønsker.

Faktatilnærming

Hva vil det si å bo i et norsk nabolag

Helsetjenester

Veien videre

- Vi har mye informasjon om kommunenes erfaringer lokalt
 - De som organiserer, iverksetter og underviser kurs i livsmestring i et nytt land
- Behov for å belyse deltakernes erfaringer med kurset
 - Kvalitativt prosjekt denne høsten med fokus på karrierekompetanse
 - Hvordan samarbeides det?
 - Hva påvirker samarbeidsrelasjoner om karrierekompetanse mellom lokale aktører og de som jobber med karriereveiledning i fylkeskommunen?
 - Påvirker samarbeid eller mangel på samarbeid tilbudet deltakerne får og deres tilfredshet med det?

